

Español & Geografía

Mochilero



Nivel: Intermedio

Tema: Viajar por países hispanoparlantes y conocer paisajes y culturas distintas

Vocabulario clave: Listas de vocabulario y tarjetas en PDF

Preparación: Copias del artículos, mapas, papel de póster, acceso a ordenadores e internet

Objetivo: *El estudiante deberá identificarse con el viaje y el país que recorrió el Mochilero.*

Warm up

Primera parte:

Repasa todos los países hispanoparlantes en un mapa del mundo, manifestando el conocimiento previo que tienen tus estudiantes sobre estos países. Inicia una lluvia de ideas (brainstorming) acerca de los países que van recorriendo en el mapa y/o haz preguntas para establecer una pequeña conversación:

- ¿Cómo se llama el país?
- ¿Cómo se llama su capital?
- ¿En qué países se habla español? En que países se habla otro idioma además del español?
- ¿Qué sabes sobre estos países?

¡Ojo! No te olvides mencionar el caso único de Guinea Ecuatorial, un país en medio del continente africano que habla español. ¡Márcalo en el mapa del mundo!

Segunda parte:

Cuelga fotos de los países que se presentan en la sección Mochilero de VeinteMundos. Si cuentas con ordenadores e Internet, puedes usar los foto álbumes de los respectivos países (vea “Biblioteca Multimedia”). Los estudiantes deben escoger la foto / el álbum de fotos que más les guste.

Impulsa el conocimiento previo de tus estudiantes, para que a la hora de leer el texto, puedan involucrarse más fácilmente con la historia del mochilero y entender mejor su contenido.

Pregúntales, por ejemplo, por qué escogieron esa foto y en qué país creen que se tomó. Escribe el nombre del lugar y del país detrás de la foto. Pregúntales que es lo que ya saben de ese país. Quizás ya conocen lugares famosos o a una persona que viajó o es de ese país.

Después, entrégales una copia del artículo del mochilero que viajó por el país que escogieron.

Actividad principal

Permite a los estudiantes que escogieron los mismos textos que trabajen juntos, en grupos de expertos, ayudándose y motivándose así con el vocabulario y la comprensión del contenido.

La actividad principal consiste en visualizar el itinerario del mochilero y presentar el país en el que viajó. Deja claro que los estudiantes deben convertirse en expertos de los respectivos países.

1. Tus estudiantes leen el texto y marcan los lugares visitados por el mochilero.
2. Distribuye o deja que impriman mapas de los respectivos países. Tus estudiantes marcarán las paradas que hizo el mochilero en su viaje y las unirán con una línea roja.

(Si cuentas con la disposición de ordenadores, pueden trabajar con “movie maker” y “google earth” o con “Iphoto” (Mac) – este último es muy fácil; básicamente se trata de un mapa al cual se ingresa diferentes coordenadas, creando así un video del itinerario. Este video puede ser integrado a la presentación audiovisual. ¡También puedes integrar fotos y música típica del país!)

3. En grupos prepararán una presentación sobre uno de los países recorridos por los mochileros. Anímalos a sacar datos del texto e información adicional del internet para describir los lugares más importantes del país (habitantes, altura, clima, atracciones, anécdotas del mochilero, etc.).
4. Motívalos a visualizar las diferentes paradas y a ser creativos, por ejemplo, pegando fotos, buscando música u objetos típicos del país, etc. La idea es que logren identificarse con esta nación, integrando varios aspectos motivadores (música, fotos, videos, etc.).

Follow Up

Los grupos presentarán su país. El público restante prestará atención y anotará preguntas. Trata de establecer una pequeña conversación después de cada presentación, empezando con las preguntas del público o interrogantes como éstas:

- ¿Qué te pareció el país?
- ¿Qué es lo que ya sabías sobre este país?
- ¿Qué fue totalmente nuevo para ti?
- ¿Qué te fascinó / te marcó en especial?
- ¿Te gustaría viajar a ese país? Por qué sí / no?

(Puedes trabajar interdisciplinariamente, viendo con el profesor de geología e historia que temas podrían ser interesantes para tratar simultáneamente)

Actividad opcional:

Después de todas las presentaciones veis la película “Diario en Motocicleta” del Che Guevara viajando por gran parte de Sudamérica* (con subtítulos en español). ¿A ver si reconocéis los países que se presentaron en clases?

**Los lugares claves de la película son: En Argentina: Buenos Aires, Miramar, Villa Gesell, San Martín de los Andes, Lago Frías, la Patagonia, en Chile: Temuco, Los Ángeles, Valparaíso, Desierto de Atacama, Chuquicamata; en Perú: Cuzco, Machu Picchu, Lima; Leticia en Colombia y Caracas en Venezuela*

Deberes: Anima a tus estudiantes a leer y escuchar simultáneamente los textos en www.veintemundos.com con el objeto de poder analizarlos posteriormente en clases. Las fotografías e ilustraciones facilitarán la comprensión de los contenidos y la versión audio la pronunciación. Descubre junto a tus estudiantes un mundo nuevo en el aprendizaje del idioma español.